

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №6 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Приложение к АООП ОО ЛУО (вариант 1)

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «_30_» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 168 «30» августа 2022г. Введен в действие с «01» сентября 2022 г.
--	---

**Рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся по АООП ОО (ЛУО) с интеллектуальными
нарушениями
3 класс**

Автор (составитель): учитель
Залетова Н.Ф.

г. Всеволожск
2022-2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Место предмета в учебном плане	4
3. Планируемые результаты освоения программы	4
4. Содержание учебного предмета	9
5. Система оценки достижения планируемых результатов	10
6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности	14
КТП	

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основная **цель** курса «Речевая практика» в 3 классе:

- развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;
- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;

- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления, применения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, уроки – экскурсия.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа.

2. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-	- проявление положительного отношения к своему

	патриотических чувств	национальному языку и культуре
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
Адекватность	- способность правильно	

	применения ритуалов социального взаимодействия	применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.
Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни		- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
Сформированность мотивации к труду		- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках - личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;

- прослушивая сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

3.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки; формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия:	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

4. Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни.

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	4
2.	Мы собрались поиграть...	6
3.	В библиотеке	6
4.	Сказки про Машу.	6
5.	Отправляюсь в магазин.	6
6.	Телефонный разговор.	6
7.	Я – зритель.	6
8.	Какая сегодня погода?	6
9.	Снегурочка.	6
10.	Весёлый праздник.	6
11.	Учимся понимать животных.	6
12.	Узнай меня!	5
		Итого:68ч.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

5.1. Личностные результаты.

✓ Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

✓ Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

✓ Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

✓ Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

✓ Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

✓ Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

✓ На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

✓ Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

✓ Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

5.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ соответствие/несоответствие науке и практике;
- ✓ прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» - от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов - навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл - навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла - навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

5.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
Максимум 25 баллов							
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	- доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						

	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
Максимум 20 баллов							

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 - 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 - 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 - 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

6. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

С.В. Комарова Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» - 2021 г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова Устная речь Методические рекомендации. 1-4 классы спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М. : Просвещение, 2014

6.2. Материально техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор с экраном,
2. ноутбук

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» Зкл.

№ урока	Дата проведения	Тема урока (2 урока в неделю)	Решение проблемы (цели урока)	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
					Предметные (минимальные и достаточные)	БУД(личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
1.		Снова в школу!	Повторить правила общения в классе.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям	М.: знать правила поведения при общении с учителем и одноклассниками, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: осознать себя как ученика, члена классного коллектива, школы, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Снова в школу!
2.	Познакомится со стихотворением А. Шибаева "Винегрет"		Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В			
3.	Поделиться впечатлениями о прошедших летних каникулах.		Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям, рисунок по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В			
4.	Закрепить правила общения в классе.		Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В			
5.		Мы собрались поиграть...	Выяснить особенности поведения во время игры.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям	М.: знать правила поведения в игре, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь объяснять правила игры и проводить ее, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Мы собрались поиграть...
6.			Познакомиться со считалочками и их значением во время игры.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям, заучивание считалочки		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	

				наизусть			
7.			Разобрать собенности правил в игре.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
8.			Составления рассказа о правилах игры "Рыбаки"	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
9.			Познакомиться с разнообразием игр и их правилами.	Беседа, игра		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
10.			Закрепление правил вежливого общения.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
11.		В библиотеке.	Выяснить правила посещения библиотеки.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям	М.: знать правила поведения в библиотеке, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь объяснять правила поведения в библиотеке, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	В библиотеке.
12.		Познакомиться с особенностью работы школьной библиотеки.	Экскурсия в библиотечку.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В			
13.		Познакомиться с разными жанрами книг в библиотеке.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В			
14.		Вспомнить прочитанные книги.	Викторина "По страницам прочитанных книг"	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В			
15.		Разыграть ситуацию о посещении библиотеки.	Беседа, работа с учебником и рабочей	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г			

				терадью, ролевая игра		Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
16.			Закрепить правила поведения в библиотеке.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
17.		Сказка про Машу.	Познакомиться с многообразием сказок про Машу.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям	М.: знать содержание сказок, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь самостоятельно рассказывать сказки, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Сказка про Машу.
18.			Познакомиться со сказкой "Маша и медведь".	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям, прослушивание аудио книги.		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
19.		Сказка про Машу.	Научиться рассказывать сказку "Маша и медведь"	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, чтение сказки, составление рассказа по иллюстрациям	М.: знать содержание сказок, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь самостоятельно рассказывать сказки, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
20.			Научиться инсценировать сказку "Маша и медведь"	Беседа, инсценировка сказки.		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
21.			Познакомиться со сказкой "Три медведя"	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, чтение сказки, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
22.			Научиться инсценировать сказку "Три медведя"	Беседа, инсценировка сказки.		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
23.		Отправляюсь в	Знакомство с	Беседа, работа с	М.: знать правила поведения	Лич.:А,Б,В,Г	Текущий:

		магазин.	особенностями поведения в магазине.	учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям	в магазине, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь объяснять правила поведения в магазине, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	устный опрос
24.			Рассмотреть виды магазинов и товар продающийся в них.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
25.			Научиться составлять диалог с продавцом.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
26.			Научится составлять список необходимых покупок и разрабатывать маршрут.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
27.			Разыграть ситуации походов в магазин.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, ролевая игра		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
28.			Закрепление правил посещения магазина.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
29.		Телефонный разговор.	Знакомство с особенностями телефонного разговора.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям	М.: знать правила поведения во время телефонного разговора, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь объяснять правила поведения во время телефонного разговора, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
30.		Научиться правильно составлять телефонный разговор.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В		Текущий: устный опрос	
31.		Выяснить особенности телефонного разговора в	Беседа, работа с учебником и рабочей	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г		Текущий: устный опрос	

			общественном месте.	терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
32.			Разыграть ситуации телефонного разговора.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, ролевая игра		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
33.		Телефонный разговор.	Познакомиться со стихотворением К. Чуковского "Телефон"	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
34.			Закрепление правил телефонного разговора.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
35.		Я - зритель.	Знакомство с правилами поведения в театре и кинотеатре.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям	М.: знать правила поведения в театре и кинотеатре, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь объяснять правила поведения в театре и кинотеатре, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
36.			Рассмотреть особенности посещения театра и кинотеатра.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
37.			Выяснить значение билета и афиши.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям, рисунок афиши.		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
38.			Составить поэтапный рассказ о посещении театра.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
39.			Разыграть ситуации посещения кинотеатра.	Беседа, работа с учебником и рабочей		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г	Текущий: устный опрос

				терадью, ролевая игра		Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	
40.			Закрепление правил телефонного разговора.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
41.		Какая сегодня погода?	Сформировать представления о погоде и ее особенностях.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям	М.: иметь представление о прогнозе погоды, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь объяснять взаимосвязь прогноза погоды и внешнего вида человека, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
42.			Сформировать представление о влиянии погоды на жизнь человека.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
43.			Сформировать представление о том как можно узнать прогноз погоды.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
44.			Научиться подбирать одежду по прогнозу погоды.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям, игра		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
45.			Научиться рассказывать о погоде другому человеку.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, ролевая игра		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
46.			Закрепить знания о погоде.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
47.			"Снегурочка"	Знакомство с многообразием сказок о Снегурочке.		Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по	М.: знать содержание сказок, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь

				иллюстрациям	самостоятельно		
48.			Познакомиться со сказкой "Снегурочка"	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадь, составление рассказа по иллюстрациям, чтение сказки.	рассказывать сказки, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
49.			Научиться рассказывать сказку "Снегурочка"	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадь, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
50.			Научиться инсценировать сказку "Снегурочка"	Беседа, инсценировка сказки.		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
51.				Беседа, инсценировка сказки.		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
52.			Выяснить смысл сказки "Снегурочка"	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадь, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
53.		Весёлый праздник.	Знакомство с особенностями поведения в гостях.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадь, составление рассказа по иллюстрациям	М.: знать правила поведения в гостях, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь объяснять правила поведения в гостях, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
54.		Сформулировать правила поведения в гостях.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадь, составление рассказа по иллюстрациям	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В		Текущий: устный опрос	
55.		Выяснить способы развлечения в гостях.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадь, составление рассказа по иллюстрациям	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В		Текущий: устный опрос	

56.			Научиться рассказывать о посещении праздника.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
57.			Разыграть ситуации посещения гостей.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, ролевая игра.		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
58.			Закрепление правил поведения в гостях.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
59.		Учимся понимать животных.	Сформировать представление об общении с домашними животными.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям	М.: знать правила поведения с домашними животными, уметь составлять ответы по наводящим вопросам; Д.: уметь объяснять правила поведения при общении с домашними животными, уметь самостоятельно отвечать предложениями и составлять рассказ по теме.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
60.			Сформулировать правила содержания животных дома.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
61.			Рассмотреть правила общения с домашними животными в гостях.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
62.			Рассмотреть правила общения с домашними животными на улице.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
63.			Научится составлять рассказ о своем домашнем животном.	Беседа, работа с учебником и рабочей тетрадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
64.			Закрепить знания о	Беседа, работа с		Лич.:А,Б,В,Г	Текущий:

			домашних животных и особенностях общения с ними.	учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	устный опрос
65.		Узнай меня!	Сформировать представление о себе и окружающих людях.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям	Весёлый праздник.	Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
66.			Сформировать представление о внешнем виде человека.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям, игра "Угадай кто я"		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
67.			Сформировать представление о внутреннем мире человека.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям, игра "Я какой"		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос
68.			Научиться составлять рассказ о себе и окружающих людях.	Беседа, работа с учебником и рабочей терадью, составление рассказа по иллюстрациям		Лич.:А,Б,В,Г Ком.:А,Б,В,Г Рег.:А,Б,В Поз.:А,Б,В	Текущий: устный опрос